

*Załącznik nr1 do uchwały nr 4/2023/2024
Rady Pedagogicznej Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego dla Chłopców
im. św. Jana Bosko w Strzelnie z dnia 29.09.2023 r.*

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO
DLA CHŁOPCÓW IM. ŚW. JANA BOSKO
W STRZELNIE**

I. PODSTAWY PRAWNE.

1. Konstytucja RP.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
8. Rozporządzenie MEN w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach.
9. Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
10. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Rozporządzenie MEN w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
14. Rozporządzenie MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego.

II. MISJA PLACÓWKI

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy im. św. Jana Bosko w Strzelnie jest placówką resocjalizacyjną dla chłopców, w której podopieczni uczą się odkrywać i rozwijać swoje talenty, mierzyć się z porażkami, przezwyciężać trudności, czerpać zadowolenie z własnej pracy. To miejsce, w którym wychowankowie poznają smak sukcesów indywidualnych i zespołowych, uświadamiają sobie prawne skutki podejmowanych decyzji. Przygotują się do odpowiedzialnego, dorosłego życia.

Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy i pracownicy MOW w Strzelnie organizują proces nauczania i wychowania tak, by wspierać rodziców wychowanków w wielostronnym wychowaniu, uwzględniającym harmonijny rozwój intelektualny i duchowy ich dzieci. Placówka przygotowuje wychowanków do aktywnego, zgodnego z normami moralnymi i prawnymi, udziału w życiu społecznym, do odpowiedzialnego korzystania z wolności

i samodzielności. Zapewnia wszechstronną pomoc w osiągnięciu dojrzałości i nabyciu umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom dorosłego życia. Misją ośrodka jest stworzenie jak najlepszych warunków opieki i wychowania dla chłopców, którzy z różnych względów popadli w konflikt z prawem i w większości pozbawieni są właściwej opieki oraz wsparcia ze strony domu rodzinnego. Placówka ma za zadanie wskazywać akceptowane prze ogół wzorce i zasady życia społecznego zgodne z uniwersalnymi wartościami. Ponadto zadaniem placówki jest dbanie o rozwój fizyczny podopiecznych oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

Oferujemy:

- całodobową opiekę i utrzymanie,
- kształcenie w szkole podstawowej oraz w szkole branżowej I stopnia,
- zajęcia wspomagające rozwój osobisty i socjalizację (psychologiczne, socjoterapeutyczne, terapię pedagogiczną, treningi biofeedback EEG, warsztaty, profilaktyczne, muzyczne, czytelnicze, plastyczne, harcerstwo, sportowe, społeczno-wychowawcze, filmowe, usamodzielniające),
- dostęp do specjalistów różnych dziedzin,
- możliwość rozwijania umiejętności sportowych (piłka nożna, tenis stołowy, piłka siatkowa, siłownia, pływanie),
- udział w projektach unijnych,
- zindywidualizowane oddziaływania poprzedzone kompleksową diagnozą, poczucie bezpieczeństwa i zaspokojenie potrzeb naszych wychowanków, w tym ochronę przed przemocą i uzależnieniami.

Baza materialna ośrodka to: sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, klasopracownie, warsztaty szkolne, biblioteczka, gabinet psychologa i pedagoga, siłownia, świetlice wyposażone w sprzęt audiowizualny, sprzęt sportowy, sprzęt turystyczny, umundurowanie drużyny harcerskiej, aneks kuchenny, pralnia, kuchnia i jadalnia.

Jesteśmy otwarci na współpracę ze środowiskiem lokalnym jako uczestnicy, a nierzadko organizatorzy różnych ważnych wydarzeń w życiu społeczności poza placówką. Współpracujemy z UM w Strzelnie, Domem Kultury w Strzelnie, GKRPA w Strzelnie, OSP w Strzelnie, PSP w Mogilnie, Komisariatem Policji w Strzelnie, oddziałem PTTK w Strzelnie, parafią pw. św. Trójcy w Strzelnie, Biblioteką Miejską w Strzelnie, Stowarzyszeniem Emerytów i Rencistów w Strzelnie, Nadleśnictwem Miradz, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Mogilnie, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Mogilnie, Hufcem w Mogilnie, jednostkami wojska polskiego działającymi w regionie oraz

szkołami i placówkami oświatowymi w mieście, powiecie, województwie, lekarzem POZ w Strzelnie, poradniami zdrowia psychicznego, stacjonarnymi ośrodkami leczenia uzależnień.

III. WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA

A. Wychowanie i profilaktyka

Wychowanie, ogólnie ujmując, to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący wychowanka i wychowawcę współdziałających w osiąganiu celów wychowawczych.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
- selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Ponadto szkoła i placówka podejmuje działania o charakterze edukacyjnym i informacyjnym: działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia; działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

B. Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności wychowawczo – profilaktycznej stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, które należy rozumieć jako:

- czynniki chroniące – indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka
- czynniki ryzyka - indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych

stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

W wyniku diagnozy (ankiety dla wychowanków oraz analizy dokumentacji) przeprowadzonej we wrześniu 2023r. określono istniejące w środowisku szkolnym:

a) czynniki ryzyka

- utrzymywanie abstynencji od alkoholu nie jest ważne dla połowy ankietowanych,
- kierowanie się zasadami zawartymi w dekalogu nie stanowią ważnej wartości,
- sposób spędzania czasu wolnego (codzienne korzystanie z urządzeń elektronicznych, oglądanie telewizji),
- palenie papierosów,
- niepowodzenia edukacyjne,
- niskie poczucie własnej wartości,
- rodziny dysfunkcyjne.

b) czynniki chroniące

- subiektywne poczucie zadowolenia z siebie, szkoły, kontaktów z rodzicami, kolegami, wychowawcami i nauczycielami oraz osobistego bezpieczeństwa,
- posiadanie wartości (stała praca, rodzina, przyjaciele, abstynencja od narkotyków, zdobycie uznania społecznego, odnoszenie sukcesów w nauce, wiara w Boga),
- sposób spędzania czasu wolnego (wypełnianie obowiązków regulaminowych, udział w działalności sekcji zainteresowań, uprawianie sportu, praca na rzecz swojego środowiska),
- pracownicy są spostrzegani jako osoby, które udzielają pomocy,
- placówka organizuje zajęcia odpowiadające zainteresowaniom i potrzebom wychowanków (komputerowe, plastyczne, spacer, wycieczki, rowerowe i turystyczne, sportowe, konkursy i dyktanda, wyjścia do kościoła, czytelnicze),
- unikanie dopalaczy (większość nie używała).

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Na podstawie informacji uzyskanych od rodziców oraz pracowników oczekuje się, że absolwent placówki to osoba, która:

- potrafi nawiązywać i utrzymywać pozytywne relacje z innymi ludźmi,
- zna fundamentalne wartości oraz funkcjonuje według ogólnie przyjętych norm społecznych i moralnych,

- radzi sobie w sytuacjach emocjonalnie trudnych bez używania środków odurzających, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- jest samodzielna i odpowiedzialna, przygotowana do założenia rodziny,
- jest zaangażowana społecznie,
- jest gotowa do podjęcia pracy,
- kontynuuje naukę po opuszczeniu ośrodka,
- szanuje i kultywuje tradycje narodowe, ma poczucie tożsamości narodowej.

Wychowanek opuszczający placówkę będzie wyposażony w umiejętności, dzięki którym możliwe jest funkcjonowanie w społeczeństwie jako człowiek świadomy siebie i swoich wartości, odróżniający dobro od zła, dokonujący odpowiedzialnych wyborów.

V. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE.

ZADANIA	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN	EWALUACJA
SFERA EDUKACYJNA				
1. Rozbudzenie ciekawości poznawczej. 2. Rozwinięcie umiejętności twórczego i samodzielnego myślenia. 3. Odkrycie własnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień. 4. Wykształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji. 5. Wykształcenie umiejętności uczenia się. 6. Rozwinięcie umiejętności wyznaczania i osiągania celów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w ramach sekcji zainteresowań, - konkursy (wewnątrzszkolne i zewnętrzne), - samodzielne korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej, - udział w przedsięwzięciach promujących czytelnictwo, - zajęcia lekcyjne - realizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego według treści zawartych w podstawie programowej z wykorzystaniem metod aktywnych oraz oceniania kształtującego, - imprezy szkolne (rocznicowe, okolicznościowe), - prezentacje osiągnięć uczniów, - wykorzystywanie technologii informatycznej w pracy ucznia, - wyszukiwanie informacji w mediach, - udział w zajęciach rozwijających umiejętność uczenia się - wycieczki, projekty edukacyjne, - doradztwo zawodowe, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. 	Opiekunowie sekcji Nauczyciele Doradca zawodowy Wychowawcy Dyrektor	Rok szkolny	Celu, procesu lub wyników.

SFERA PSYCHICZNA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykształcenie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i kontroli emocji. 2. Budowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych (w tym związanych z COVID-19). 3. Wzbudzenie empatii. 4. Wykształcenie postawy asertywnej. 5. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości i skuteczności. 6. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. 7. Zrozumienie mechanizmów emocjonalnych kierujących człowiekiem w nowych sytuacjach. 8. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, wspomaganie w sytuacjach zagrożenia. 9. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - socjoterapia, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, - zajęcia profilaktyczne, - zajęcia dotyczące profilaktyki zachowań agresywnych i autoagresywnych, - zajęcia w ramach sekcji zainteresowań, - rozmowy z psychologiem, - rozmowy nt. aktualnego samopoczucia, ogólnego dobrostanu psychicznego i fizycznego, - zajęcia dydaktyczne, - edukacja dla bezpieczeństwa, - bezpieczeństwo i higiena pracy, - konsultacje psychiatryczne, - punktowy system oceniania, - podejmowanie interwencji w sytuacjach konfliktowych – negocjacje. 	<p>Socjoterapeuta Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Celu, procesu lub wyników.</p>
--	---	---	--------------------	-----------------------------------

SFERA SPOŁECZNA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie do pełnienia ról społecznych (w tym szczególnie do roli ojca). 2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, wspieranie rodziców / opiekunów prawnych w spełnianiu zadań wychowawczych 3. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym. 4. Wykształcenie umiejętności komunikowania werbalnego i niewerbalnego. 5. Rozwinięcie umiejętności prowadzenia negocjacji. 6. Wykształcenie postaw altruistycznych (dostrzeganie potrzeb innych i niesienie pomocy słabszym). 7. Zintegrowanie zespołów klasowych i grup wychowawczych, budowanie wspierających relacji 	<ul style="list-style-type: none"> - socjoterapia, - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, - wychowanie do życia w rodzinie, - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi, współpraca i pomoc w działaniach wychowawczych, pośredniczenie w kontaktach z instytucjami wspierającymi, - godziny wychowawcze, - zajęcia w ramach sekcji zainteresowań, - zajęcia dydaktyczne, - zajęcia dotyczące szeroko pojętej profilaktyki zachowań agresywnych (fizycznych i psychicznych), - rozmowy z wychowawcą nt. osobistego poczucia bezpieczeństwa w grupie, - rozmowy z psychologiem, - udział w zajęciach grupowych integracyjnych, - powierzanie zadań wymagających współpracy w grupie, - podejmowanie interwencji w sytuacjach konfliktowych – negocjacje, - pełnienie przez nauczycieli dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych (zwracanie uwagi na poszanowanie zasad bezpieczeństwa przez 	<p>Socjoterapeuta Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Celu, procesu lub wyników.</p>
--	---	---	--------------------	-----------------------------------

<p>interpersonalnych, przyjaznego, bezpiecznego klimatu w placówce.</p> <p>7a. Diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa wśród społeczności placówki.</p> <p>8. Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej (w tym regionalnej), poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.</p> <p>9. Kształtowanie postaw obywatelskich, szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>10. Podtrzymanie i kultywowanie tradycji narodowych i religijnych.</p> <p>11. Wdrożenie do samorządności.</p> <p>12. Zaprezentowanie osiągnięć szkoły w środowisku.</p>	<p>wychowanków),</p> <p>- przeprowadzanie ankiet badających poczucie bezpieczeństwa wychowanków,</p> <p>-odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, regionalnych izb pamięci, spotkania z ciekawymi ludźmi, znawcami historii i tradycji lokalnych, stowarzyszeniami i organizacjami lokalnymi,</p> <p>-współpraca z organami samorządu terytorialnego i administracji państwowej,</p> <p>- udział w uroczystościach kościelnych i państwowych, w tym organizowanych z tej okazji spotkaniach społeczności ośrodka,</p> <p>- poczet sztandarowy,</p> <p>- wycieczki, spotkania integracyjne,</p> <p>- samorząd wychowanków</p>			
---	---	--	--	--

SFERA ZDROWOTNA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, żywieniowych i higienicznych. 3. Rozwijanie postawy proekologicznej. 4. Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych i sposobów radzenia sobie z nimi. 5. Rozwinięcie umiejętności bezpiecznego poruszania się w świecie wirtualnym (zwrócenie uwagi na cyberprzemoc, seksting, grooming, treści promujące zachowania destrukcyjne). 6. Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie psychiczne. 7. Nauczenie podstaw 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczne, - godziny wychowawcze, - zajęcia w ramach sekcji zainteresowań, - udostępnianie literatury dotyczącej ochrony zdrowia, filmów o tematyce zdrowotnej i ekologicznej, - spotkania z pielęgniarką, - wycieczki, wyjścia, rajdy, - konkursy tematyczne, - graficzne propagowanie tematyki prozdrowotnej i ekologicznej, - włączanie się w akcje ekologiczne, np. „Sprzątanie Świata”, segregacja odpadów, - kształcenie nawyków oszczędzania energii, wody, zbierania surowców wtórnych, - pokazy udzielania pierwszej pomocy, - socjoterapia, - zajęcia profilaktyczne, - zajęcia profilaktyki antytytoniowej, - współpraca z ośrodkami terapii uzależnień, - spotkanie z pracownikiem służby zdrowia nt schorzeń będących następstwem używania tytoniu, - współpraca z lekarzem psychiatrą, - zapewnienie podstawowej i specjalistycznej opieki zdrowotnej, 	<p>Socjoterapeuta Psycholog Pedagog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor Pielęgniarka szkolna Służba zdrowia Straż pożarna Policja</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Celu, procesu lub wyników.</p>
--	---	---	--------------------	-----------------------------------

<p>udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>8. Informowanie o aktualnych procedurach związanych z pandemią COVID-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki tematyczne z przedstawicielami prewencji, - obchody Dnia Bezpiecznego Internetu - edukacja dla bezpieczeństwa, - zajęcia z bezpieczeństwa i higieny pracy 			
--	--	--	--	--

SFERA AKSJOLOGICZNA

<p>1. Wspomaganie w kształtowaniu stabilnego i konstruktywnego systemu wartości oraz jego urzeczywistnianiu.</p> <p>2. Umożliwianie rozwoju duchowego.</p> <p>3. Podtrzymanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach religijnych i państwowych, - udział w praktykach religijnych, - udział w zajęciach dydaktycznych (szczególnie w: historii, religii, języku polskim), - oglądanie filmów, czytanie książek dostarczających wzorców moralnych, - udział w zajęciach profilaktycznych, - udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, - udział w zajęciach pozalekcyjnych. 	<p>Wychowawcy Psycholog Pedagog Nauczyciele Dyrektor</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Celu, procesu lub wyników.</p>
---	--	--	--------------------	-----------------------------------

Wymienione wyżej zadania dla każdego wychowanka realizowane są zgodnie z opracowaną wcześniej wielospecjalistyczną oceną jego funkcjonowania oraz indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym.

Ponadto w ramach zadań wychowawczych i profilaktycznych placówka realizuje działania mające na celu zapobieganie wydarzeniom nadzwyczajnym.

Zapobiegamy wydarzeniom nadzwyczajnym poprzez:

- 1) systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych oraz socjoterapeutycznych nastawionych na zagadnienia związane z agresją fizyczną i psychiczną, reagowaniem na sytuacje stresowe i konfliktowe, rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi;
- 2) organizowanie apeli dla całej społeczności placówki, mających na celu informowanie o pozytywnych i negatywnych zachowaniach wychowanków, wskazywanie konsekwencji regulaminowych i prawnych swoich czynów, przypominanie praw i obowiązków nieletnich, wskazywanie osób, do których można się zwrócić o pomoc, a także instytucji zajmujących się sprawami nieletnich;
- 3) wykorzystywanie mediacji między wychowankami prowadzonych przez psychologa jako formy na rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych;
- 4) stałe dyżury psychologa i pedagoga oraz opiekę indywidualnych wychowawców nad wychowankami;
- 5) diagnozę poczucia bezpieczeństwa wychowanków dokonywaną dwa razy w roku oraz wykorzystywanie jej wyników i wniosków do dalszej pracy;
- 6) organizowanie spotkań i warsztatów ze specjalistami spoza ośrodka (np. z funkcjonariuszami policji, ze strażakami, z terapeutami);
- 7) dokonywanie analizy dotychczas zgłoszonych wydarzeń nadzwyczajnych podczas posiedzenia zespołu wychowawców lub rady pedagogicznej;
- 8) rozmowy wychowawców indywidualnych z podopiecznymi na temat poczucia bezpieczeństwa i funkcjonowania w placówce co najmniej raz w okresie rozliczeniowym;
- 9) dokonywanie ocen zasadności dalszego pobytu dla wychowanków sprawiających kłopoty wychowawcze;
- 10) organizowanie dla wychowanków zajęć rozwijających zainteresowania oraz zaspakajanie potrzeby sukcesu poprzez udział w turniejach sportowych, konkursach plastycznych, przedmiotowych itp.;
- 11) przekazywanie informacji w zakresie zmian ustawowych związanych z nieletnimi.

VI. EFEKTY PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO

W rezultacie prowadzonych działań wychowawczo – profilaktycznych wychowanek:

- a) posiada wiedzę i umiejętności określone w programach szkolnych w stopniu, na jaki pozwalają jego możliwości i zdolności,
- b) potrafi w sposób ukierunkowany i refleksyjny korzystać z różnych źródeł informacji umożliwiających mu gromadzenie i przetwarzanie wiedzy,
- c) umie efektywnie uczyć się i zastosować zdobytą wiedzę,
- d) potrafi określić własne zdolności, predyspozycje, słabe strony i na tej podstawie zbudować przyszłość edukacyjną i zawodową,
- e) z szacunkiem odnosi się do swego państwa i małej ojczyzny,
- f) wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- g) umie prezentować swoją wartość i umiejętności,
- h) jest samodzielny, a jednocześnie potrafi współpracować z innymi,
- i) przejawia inicjatywę i podejmuje działania na rzecz dobra innych ludzi,
- j) przejawia postawę tolerancyjną wobec odmiennych poglądów, kultur, światopoglądów i ludzi,
- k) podejmuje i promuje zachowania prozdrowotne i proekologiczne,
- l) rozwiązuje problemy, spędza czas wolny bez używania środków odurzających, zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ł) nabyte umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo i innych ludzi,
- m) zna skutki prawne, społeczne i zdrowotne używania środków odurzających,
- n) korzysta z mediów społecznościowych w sposób bezpieczny z poszanowaniem praw innych użytkowników,
- o) posiada konstruktywny system wartości.

VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny oraz wprowadzane zmiany zatwierdza Rada Pedagogiczna.
2. Ocena efektywności podejmowanych działań i ewentualna modyfikacja:
 - IPET-ów – dwa razy w roku,
 - programu – jeden raz w roku,
 - wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka – 2 razy w roku.
3. Do programu wychowawczo-profilaktycznego załączone zostają:
 - roczny plan pracy i rozwoju placówki,

- plan pracy psychologa, pedagoga,
- program socjoterapeutyczny,
- program zajęć rozwijających kompetencje społeczne,
- plany pracy grup wychowawczych,
- plany pracy sekcji zainteresowań,
- regulamin wewnętrzny placówki,
- statut,
- kalendarz imprez i uroczystości,
- diagnoza czynników chroniących i ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego dla Chłopców im. św. Jana Bosko w Strzelnie został uchwalony na posiedzeniu rady pedagogicznej dnia 29.09.2023 r.

Aneks

Wprowadza się następujące zmiany:

W rozdziale III punkcie B:

Wykreślono: W wyniku diagnozy (ankiety dla wychowanków oraz analizy dokumentacji) przeprowadzonej we wrześniu 2023r. określono istniejące w środowisku szkolnym:

- a) czynniki chroniące - poczucie zadowolenia z siebie, szkoły, kontaktów z rodzicami, kolegami, wychowawcami i nauczycielami oraz osobistego bezpieczeństwa, wartości (stała praca, rodzina, przyjaciele, abstynencja od narkotyków, zdobycie uznania społecznego, odnoszenie sukcesów w nauce, wiara w Boga, kierowanie się przykazaniami), sposób spędzania czasu wolnego (udział w sekcji zainteresowań, uprawianie sportu, praca na rzecz swojego środowiska), unikanie dopalaczy (większość nie używała), w sytuacji problemowego używania środków odurzających pomoc mogą znaleźć u rodziców, kolegów, wychowawcy, psychologa, rodzice, wychowawcy, nauczyciele nie akceptują używania środków odurzających przez młodzież, wychowankowie mają dostęp do specjalistów pracujących w placówce (wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka, doradca zawodowy) oraz zewnętrznych (psychiatra, pracownicy poradni psychologiczno – pedagogicznej / ośrodków leczenia uzależnień, lekarz pierwszego kontaktu)
- b) czynniki ryzyka —utrzymywanie abstynencji od alkoholu nie jest ważne, wiara w Boga i kierowanie się zasadami zawartymi w dekalogu nie stanowią ważnej wartości (dla połowy), sposób spędzania czasu wolnego (korzystanie z urządzeń elektronicznych, oglądanie telewizji, brak zainteresowań czytelniczych, nieprzygotowywanie się do lekcji nieuczestniczenie w obrzędach religijnych), palenie papierosów, picie piwa, rzadziej wódki, równie rzadko używanie narkotyków, akceptacja przez środowisko rówieśnicze używania środków odurzających, uzależnienia w rodzinie, niewydolność wychowawcza rodziców, konflikty z prawem, niepowodzenia edukacyjne.

Dopisano: „W wyniku diagnozy (ankiety dla wychowanków oraz analizy dokumentacji) przeprowadzonej we wrześniu 2023r. określono istniejące w środowisku szkolnym:

a) czynniki ryzyka

- utrzymywanie abstynencji od alkoholu nie jest ważne dla połowy ankietowanych,
- kierowanie się zasadami zawartymi w dekalogu nie stanowią ważnej wartości,
- sposób spędzania czasu wolnego (codzienne korzystanie z urządzeń elektronicznych,

- oglądanie telewizji),
- palenie papierosów,
- niepowodzenia edukacyjne,
- niskie poczucie własnej wartości,
- rodziny dysfunkcyjne.

b) czynniki chroniące

- subiektywne poczucie zadowolenia z siebie, szkoły, kontaktów z rodzicami, kolegami, wychowawcami i nauczycielami oraz osobistego bezpieczeństwa,
- posiadanie wartości (stała praca, rodzina, przyjaciele, abstynencja od narkotyków, zdobycie uznania społecznego, odnoszenie sukcesów w nauce, wiara w Boga),
- sposób spędzania czasu wolnego (wypełnianie obowiązków regulaminowych, udział w działalności sekcji zainteresowań, uprawianie sportu, praca na rzecz swojego środowiska),
- pracownicy są spozrzegani jako osoby, które udzielają pomocy,
- placówka organizuje zajęcia odpowiadające zainteresowaniom i potrzebom wychowanków (komputerowe, plastyczne, spacer, wycieczki, rowerowe i turystyczne, sportowe, konkursy i dyktanda, wyjścia do kościoła, czytelnicze),
- unikanie dopalaczy (większość nie używała).”

W rozdziale V Sfera edukacyjna:

Wykreślono: „udział w zajęciach rozwijających kompetencje czytelnicze”

W rozdziale V Sfera zdrowotna:

Dopisano: „udział w zajęciach z profilaktyki antytytoniowej”

„spotkanie z pracownikiem służby zdrowia nt schorzeń będących następstwem używania tytoniu”.